

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

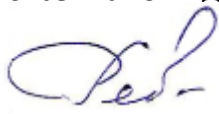
Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

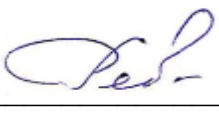
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе
1С:Университет (000009895)

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе
1С:Университет (000009895)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- расширить представления студентов о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, их значении для определения основных структурных компонентов и содержания индивидуальной программы;
- сформировать представления об основах взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- сформировать знания о современных коррекционных технологиях обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;
- сформировать знания об особенностях организации деятельности специалиста психолого-педагогического сопровождения по разработке и реализации программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ;
- сформировать практические умения проектировать программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, руководствуясь конкретными индивидуально-типологическими особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Общая психология, Психология развития, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Практикум по психодиагностике.

Изучению дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Психология развития и возрастная психология; Психология развития и возрастная психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Социальная психология; Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды; Практикум по организации видов деятельности детей; Теории обучения и воспитания; Дефектология; Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования.

Освоение дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Развитие психологической безопасности субъекта образования; Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Психология кризисных состояний и кризисной помощи; Психология труда и профессионального развития; История психологии; Психология семьи; Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; Технологии проектирования индивидуальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Трудовая функция: А/04.7
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.

Необходимое умение: В/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Трудовое действие: В/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Необходимое знание: В/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим. Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

сопровождения. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами нарушений:

Технологии психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технология формирования фонетико-фонематических навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специализированных компьютерных программ. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Технологии изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)

Предмет, задачи дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Содержание и структура дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Основные понятия дисциплины. Связь дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» с другими науками.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 3. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям. Принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.). Нормативно-правовые основы обучения детей с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции. Материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы диагностического обследования. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

Основные критерии, отражающие уровень развития познавательной деятельности ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям. Основные сложности образовательной интеграции детей с нарушением интеллекта. Основные направления деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассмотренных категорий в соответствии с имеющимися у них проблемами развития.

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами нарушений (12 ч.)

Тема 7. Теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Теоретические основания тьюторского сопровождения. Тьютер в системе образования. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Необходимая документация. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Тема 8. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (2 ч.)

Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Тема 9. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики (2 ч.)

Определение «технологии психолого-педагогического сопровождения». Принципы и правила коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при разработке технологий психолого-педагогического сопровождения процесса их образовательной интеграции. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Технологии работы в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Коррекционно-развивающие особенности мультисенсорной среды. Специфика использования оборудования темной и светлой сенсорной комнаты. Оформление интерьера, цвет, оборудование. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате. Формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые занятия, занятия в диадах (мать-ребенок)). Требования к разработке коррекционных программ на разных возрастных этапах. Структура коррекционно-развивающей программы работы в сенсорной комнате. Междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения. Специфика коррекционно-развивающей программы работы дефектолога в сенсорной комнате.

Тема 11. Технологии изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Изотерапия как артпедагогическую технологию. Коррекционно-развивающая роль занятий изобразительной деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние занятий различными видами художественной деятельности на психоэмоциональное состояние человека. Общие рекомендации по организации изотерапевтических занятий с учащимися (по Л. Д. Лебедевой). Художественные техники эффективно использующиеся в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Технологии формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проанализировать проблему подготовки учеников с ограниченными возможностями здоровья к адекватному реагированию на опасные жизненные ситуации. Раскрыть значение знаний о безопасном поведении в ситуациях криминального характера для детей с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать особенности теоретических знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья о ситуациях криминального характера. Определить особенности содержания и методики проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)

1. Предмет, задачи дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Содержание и структура дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Основные понятия дисциплины.
3. Связь дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» с другими науками.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей.
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 3. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

2. Рассмотреть принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

3. Раскрыть основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Рассмотреть факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

2. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть модели образовательной интеграции.

4. Охарактеризовать материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Этапы диагностического обследования.

3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.

5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

1. Перечислите основные критерии, отражающие уровень развития познавательной деятельности ребенка.

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям.

3. Чем обусловлены сложности образовательной интеграции детей с нарушением интеллекта? Выскажите свое отношение к данной проблеме.

4. Раскройте основные направления деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассмотренных категорий в соответствии с имеющимися у них проблемами развития.

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами нарушений (12 ч.)

Тема 7. Теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

2. Тьютер в системе образования.

3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

4. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Компетенции тьютора.

6. Цели и задачи тьюторской деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

7. Этапы организации тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Необходимая документация.
10. Тьютор в образовательном пространстве.
11. Условия введения тьюторской практики.
12. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Тема 8. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (2 ч.)

1. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
2. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Тема 9. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики (2 ч.)

1. Дайте определение «технологии психолого-педагогического сопровождения».
2. Проанализируйте принципы и правила коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при разработке технологий психолого-педагогического сопровождения процесса их образовательной интеграции.
3. Охарактеризуйте этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Технологии работы в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Коррекционно-развивающие особенности мультисенсорной среды. Специфика использования оборудования темной и светлой сенсорной комнаты. Оформление интерьера, цвет, оборудование.
2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.
3. Формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые занятия, занятия в диадах (мать-ребенок)).
4. Требования к разработке коррекционных программ на разных возрастных этапах. Структура коррекционно-развивающей программы работы в сенсорной комнате.
5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6. Специфика коррекционно-развивающей программы работы педагога-психолога в сенсорной комнате.

Тема 11. Технологии изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Охарактеризовать изотерапию как артпедагогическую технологию.
2. Определить коррекционно-развивающую роль занятий изобразительной деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проанализируйте, какое влияние на психоэмоциональное состояние человека оказывают занятия различными видами художественной деятельности.
4. Рассмотреть общие рекомендации по организации изотерапевтических занятий с учащимися (по Л. Д. Лебедевой).
5. Проанализировать какие художественные техники могут быть эффективно использованы в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Технологии формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Проанализировать проблему подготовки учеников с ограниченными возможностями здоровья к адекватному реагированию на опасные жизненные ситуации.
2. Раскрыть значение знаний о безопасном поведении в ситуациях криминального характера для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать особенности теоретических знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья о ситуациях криминального характера.
4. Определить особенности содержания и методики проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дополните схему межпредметных связей дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» с другими науками. Объясните их влияние на содержание дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опираясь на литературные источники № 2 и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».
3. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.
4. Составьте схему направлений психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Схематично представьте субъектов психолого-педагогического сопровождения и формы работы с ними.
6. Используя предложенные интернет-ресурсы и литературные источники раскрыть значение ранней диагностики в успешной реализации психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представить в виде схемы систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать каждый ее компонент.
8. Представить в виде схемы систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, охарактеризовать каждый ее компонент.
9. Представить в виде схемы формы психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальной, групповой и фронтальной), охарактеризовать каждую форму.

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами нарушений (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести сравнительную характеристику понятий «образовательная интеграция» и «инклюзивное обучение». Оформить в виде таблицы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

2. Проанализировать в чем заключаются новые функции специальных образовательных учреждений в реализации интегрированного обучения. Составить схему учреждений РМ, реализующих образовательную интеграцию.
3. Охарактеризовать учреждения комбинированного типа, реализующих интегрированное обучение детей. Привести примеры таких учреждений.
4. Заполните схему диагностического исследования дошкольников с ОВЗ.
5. Заполните таблицу «Направления психолого-педагогической работы с родителями», которая проводится всеми специалистами дошкольного учреждения.
6. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).
7. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:
 1. Категория нарушения.
 2. Специфика дизонтогенеза.
 3. Психолого-педагогическая характеристика.
 4. Психолого-педагогический прогноз.
8. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.
9. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите основные линии развития и новообразования возраста.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка. Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери»,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

(пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту.

Присутствует эхоталлическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изощренности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (ИЗО, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

10. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-34	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-38 ПК-39	4 курс,	Экзамен	Модуль 2:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

	Седьмой семестр		Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными т.
ПК-34 ПК-38 ПК-39	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому языку и культуре речи, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и междотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Хорошо	Студент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях
Удовлетворительно	Студент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов
Неудовлетворительно	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

ограниченными возможностями здоровья

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется студентом самостоятельно.
2. Используя предложенные интернет-ресурсы и литературные источники раскрыть значение ранней диагностики в успешной реализации психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представить в виде схемы систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать каждый ее компонент.
4. Охарактеризуйте приемы коррекционно-развивающей работы: цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека); сказкотерапия; точечный массаж всего тела и отдельных частей и тренировка вестибулярного аппарата (упражнения в сухом бассейне); тактильно-двигательная стимуляция рецепторов кожи (упражнения с тактильными дорожками).
5. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.
6. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint.
7. Раскрыть сущность коррекционно-развивающего приема «ролевая гимнастика», направленного на развитие навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание приема и презентовать.
8. Определить какие материалы могут быть использованы в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценить обоснованность их применения.
9. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте виды заданий, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий. Приведите примеры. Смоделируйте и презентуйте одно из заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие навыков невербального общения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для развития навыков невербального общения.
12. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint.
13. Охарактеризовать виды заданий, которые могут быть использованы для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Спроектировать содержание приема коррекционной работы по формированию умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Презентовать разработанный прием.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

Модуль 2: Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами нарушений

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

2. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха.

3. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения.

4. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

5. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

7. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

8. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с множественными нарушениями.

9. Охарактеризуйте основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

– учитель (учитель-дефектолог);

– педагог-психолог;

– учитель-логопед;

– сурдопедагог;

– тифлопедагог;

– социальный педагог;

– воспитатель;

– врач;

– старшая медицинская сестра;

– инструктор ЛФК;

– педагог дополнительного образования.

10. Раскройте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проанализируйте возможности эффективного взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

2. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

3. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА.

Определите основные линии развития и новообразования возраста. ¶Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось.

4. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

5. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

6. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Модуль 3: Экзамен

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Проанализировать представленный ниже коррекционный прием.

Артикуляционный массаж:

- 1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;
- 2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);
- 3) легкое постукивание по губам пальцами.

Определить, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

2. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризуйте виды заданий, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий. Приведите примеры. Смоделируйте и презентуйте одно из заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Используя литературные источники и интернет-сайт: <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие навыков невербального общения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для развития навыков невербального общения.

5. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint.

6. Охарактеризовать виды заданий, которые могут быть использованы для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Спроектировать содержание приема коррекционной работы по формированию умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Презентовать разработанный прием.

7. Раскрыть сущность коррекционно-развивающего приема «ролевая гимнастика», направленного на развитие навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание приема и презентовать.

8. Используя предложенные интернет-ресурсы и литературные источники раскрыть значение ранней диагностики в успешной реализации психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Представить в виде схемы систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать каждый ее компонент.

10. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.

11. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.

12. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint.

13. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

2. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

сопровождению детей с множественными нарушениями.

3. Охарактеризуйте основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

- учитель (учитель-дефектолог);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- врач;
- старшая медицинская сестра;
- инструктор ЛФК;
- педагог дополнительного образования.

4. Раскройте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проанализируйте возможности эффективного взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

6. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

7. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха.

8. Представить в виде схемы систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать каждый ее компонент.

9. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

10. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями.

11. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану: 1. Категория нарушения. 2. Специфика дизонтогенеза. 3. Психолого-педагогическая характеристика. 4. Психолого-педагогический прогноз.

2. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

3. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите основные линии развития и новообразования возраста.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось.

4. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

5. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.

2. Специфика дизонтогенеза.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. Психолого-педагогический прогноз.

6. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-34, ПК-38, ПК-39)

1. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Провести сравнительную характеристику понятий «образовательная интеграция» и «инклюзивное обучение». Раскрыть модели образовательной интеграции.

3. Рассмотреть факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

4. Охарактеризовать категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскрыть роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации комплексного, всестороннего динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Охарактеризовать материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Проанализировать в чем заключаются новые функции специальных образовательных учреждений в реализации интегрированного обучения?

9. Охарактеризовать учреждения комбинированного типа, реализующих интегрированное обучение детей.

10. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям.

11. Рассмотреть принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

12. Раскрыть основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Проанализировать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Раскрыть значение ранней диагностики в успешной реализации психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Охарактеризовать систему психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Проанализировать особенности системы психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы?

17. Охарактеризовать формы психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальной, групповой и фронтальной).

18. Представить психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения).

19. Проанализировать принципы и правила коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при разработке технологий психолого-педагогического сопровождения процесса их образовательной интеграции.

20. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. - М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895) Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009895)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009895)